

1. Аналитическая справка самообследования МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба

Самообследование МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально – технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 26.04.2023 21:39:47

Ф.И.О. должностного лица: Усков Денис Вячеславович

Должность: Директор

Уникальный программный ключ: d56d3b8f-5718-499f-9a72-28303b8187e5

образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и самообследования образовательной организации.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" р.п. Средняя Ахтуба (МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба)</i>
Руководитель	<i>Денис Вячеславович Усков</i>
Адрес организации	<i>404143, Волгоградская область, р.п.Средняя Ахтуба, микрорайон , д.74</i>
Телефон, факс	<i>тел./факс 5-14-37</i>
Адрес электронной почты	srd_sh1@volganet.ru
Учредитель	<i>Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского</i>

	<i>муниципального района Волгоградской области</i>
Дата создания	<i>1975 год</i>
Лицензия	<i>От 03.04.2014 №100, серия 34 Л 01 №0000682</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 04.02.2016 № 118, серия 34 А 01 № 0000 601; срок действия: до 04 февраля 2028 года</i>

МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба (далее – Школа) расположена в рабочем поселке р.п.Средняя Ахтуба , Среднеахтубинского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки : 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Согласно лицензии 34 Л 01 №0000682 от 03.04.2014 школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, инклюзивное образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-4, 5-7 классах пятидневная рабочая неделя, для 8-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.09.2022 г. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2022 г. учебные занятия начинаются: в 8.00 для 1-4, 9-11 классов, 8.30 для 5-8 классов и заканчиваются в 17.00 и 18.50 соответственно, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: две смены.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Период	Даты начала и окончания	Классы
25.10.21 -- 3.11.21	Осенние каникулы	1-11
31.12.21 -- 9.01.22	Зимние каникулы	1-11
14.02.22 -- 20.02.22	Дополнительные каникулы для 1 класса	1
21.03.22 -- 30.03.22	Весенние каникулы	1-11
31.05.22 -- 31.08.22	Летние каникулы	1-11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10- 11 классов

- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности, воспитания и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2022 году МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба работала в режиме, реализуя: «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего и среднего профессионального образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

Школа является пунктом проведения экзаменов №46 для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие

персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно — воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.
- внутришкольный контроль.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

10-11 кл.	44	44	10	18		3								44
Итого	1076	944	116	345	29	98	1		1	4	1	1	2	173

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса. В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 9 и 8 классы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

за курс основного общего образования

Предмет	Количество	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел и %)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел. и %)	Средний балл сдачи ОГЭ по ОУ
Русский язык	116			4,1
Математика	116			2,6

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Количество выпускников в 11-х классах	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом 100	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
29	29	0	25	12	0	78,86

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников в 11-х классах	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
9	9	1	8	0	0	52,4

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Количество выпускников в 11-х классах	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом «5»	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ «4»	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
20	20	0	20	7	8	4,1

5. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль в МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021-2022 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе».

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность,

психологический комфорт» (результаты обсуждались на совещании при директоре). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам и также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации Акшаевой Н.В., Ребриной А.В. Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей- предметников.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021/2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2021/2022 учебного года следует отметить, что ООП

выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 %, ООП ООО реализована на 97,5 %, ООП СОО реализована на 99,2 %. Общее отставание возникало по причине дополнительных выходных и праздничных дней.

В связи с подготовкой ППЭ №46 и проведением ОГЭ и ЕГЭ на базе МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба в 4-й четверти обучение проводилось с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий: в 1–4-х классах обучение было завершено досрочно с 28.05.2022, в 5–8-х и 10-х классах – с 28.05.2022, в 9-х и 11-х классах – 23.05.2022.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 94% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

- дополнительные выходные дни по указам Президента и Постановлением Правительства;
- привлечение педагогов к проверкам олимпиадных, аттестационных работ;

- временная нетрудоспособность педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки рабочих программ по согласованию администрации школы;

- переноса тем, не освоенных по учебным предметам учебного плана в 2021/22 учебном году, на 2022/23 учебный год.

В 2021/2022 учебном году в соответствии с приказом внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Учителям-предметникам 1–11-х классов:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование на 2022/2023 учебный год, четко придерживаясь ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора по УВР работе Бальсиной О.Ф.:

2.1. Осуществлять контроль за выполнением основных образовательных программ по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

6. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2022 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

	Всероссийские олимпиады ШКОЛЬНИКОВ	Победители и призеры		Региональный этап		Всероссийский этап	Платформа Учи.ру 2022-2023
		2021	2022	2021	2022	2022-2023	
1.	Русский язык	2	8	2		4	39
2.	Литература	2	4				
3.	Английский язык	3	1	1	1		
4.	Математика	1	12			2	30
5.	Информатика и ИКТ	1	2	1		2	
6.	Физика	0	1				
7.	Астрономия	0	0				
8.	Химия	0	0				
9.	Биология	4	4				
10.	Окружающий мир	0	6				126
11.	Экология	4	3				
12.	География	0	1				
13.	Обществознание	3	0	1			120
14.	Право	3	1				
15.	Экономика	0	1	1	1		
16.	История	3	3		2		
17.	МХК	1	0				
18.	ОБЖ	3	4				
19.	Технология (девочки)	4	2		2		
20.	Технология (мальчики)	4	0		2		
21.	Физическая культура	2	5				
ИТОГО							
Региональные олимпиады		40	57	4	6	8	315

7. Оценка внеурочной деятельности учащихся

Для реализации интересов, индивидуальных потребностей и способностей по направлениям образования и развития личности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО в школе организована внеурочная деятельность. Она способствует овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В системе образовательного пространства школы внеурочная деятельность

тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. При реализации внеурочной деятельности активно сочетались возможности нашего образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования. В школе стабильно работает система дополнительного образования, представленная творческими объединениями и спортивными секциями. В течение учебного года в школе работали 40 кружков различной направленности и 3 секции. В школьном центре технического и гуманитарного профилей «Точка роста» работали 7 кружков и курсов внеурочной деятельности. Дополнительные образовательные программы были направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов. Все программы утверждены педагогическим советом школы. Работа кружков и секций велась организовано, планомерно, в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. В течение учебного года система дополнительного образования способствовала созданию условий для развития творческих способностей, включение детей в художественную, культурологическую, научно-техническую, естественно-научную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную и краеведческую деятельность.

К сожалению, среди педагогов школы нет специалистов по туризму и хореографии, поэтому кружки таких профилей у нас отсутствуют.

Классные руководители также работали над вовлечением учащихся в полезную занятость во внеурочное время, проводя мероприятия по различным направлениям воспитания. Кроме того, большое количество учащихся в течение учебного года были задействованы в творческих группах ДЮЦ, ДМШ, МКУК «МКДЦ «Юбилейный».

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Она ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основными формами работы с детьми были:

- *беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации, выезды в музеи, на экскурсии;*
- *трудовые дела (дежурства, участие в экологических акциях, благоустройство школьной территории);*
- *общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики и т.д.);*
- *участие в социально-значимых акциях разного уровня.*

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял учащимся возможности проявления творческих способностей в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Наш школьный коллектив имеет свои традиции. Это позволяет иметь собственный "имидж". Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционными нашего ОУ являются:

- "1 сентября - День Знаний";
- Концерт, посвященный Дню учителя;
- Школьная спартакиада;
- Месячник «Все вместе – за здоровый образ жизни»;
- "День матери";
- "Новогодние ёлки";
- Месячник героико-патриотического воспитания;
- Фестиваль патриотической песни и песни гражданского звучания;
- "Международный женский день - 8 Марта";
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Песенный марафон ко Дню Победы;
- "Последний звонок".

Что касается традиционных общешкольных дел, то все они прошли, в основном, успешно, стали событиями школьной жизни; учащиеся приняли в них активное участие.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Более активную роль в развитии детского самоуправления и способностей учащихся стала играть ШДО «Новое поколение» (2-11 класс), реализующая вновь принятую программу «Мы вместе».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах разных уровней и направлений. Ребята, которые принимают в них участие, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Многие учителя нашей школы организовывали участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях. Наиболее активно и эффективно по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям работали учителя Коробова С.Н., Каменева М.А., Архипова И.А., Платонов А.А., Владимирова С.А. Членова И.Е. и др.

В соответствии с общешкольным планом работы и в целях повышения эффективности внеурочной деятельности в нашей ОО ежегодно проводится мониторинг по определению количества обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования школы и за ее пределами

Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно—эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта

общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

9. Оценка качества материально-технической базы

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

Школа располагается в двух зданиях. Проектная мощность школы - **700 человек**.

В школе имеются 26 учебных класса, специализированные кабинеты информатики, технологии, физики, химии, кабинеты социального педагога, актовый зал, большой и малый спортивные залы, столовая, библиотека. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы № 1 отвечают

требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школа оснащена дополнительным оборудованием по укреплению здоровья детей: медицинский и процедурный кабинеты.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется.

Для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, инновационных образовательных проектов, качественного выполнения образовательных программ в школе первой степени имеется следующее оборудование:

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся школой получено специализированное и лабораторное оборудование в кабинеты физики, химии, биологии, математики и начальных классов.

В 2021-2022 учебном году основная работа проводилась по установке и приобретению недостающего программного обеспечения (Windows XP, MS Office, антивирус Касперского).

В связи с переходом на электронный документооборот своевременно приобретена лицензия на ПО «Аттестат».

В 2022 году в школу поступило следующее оборудование:

Комплект ученической мебели-10шт.

Ноутбук HP-4шт.

Принтер HP-3шт.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд — 30856 экз.
- художественной литературы – 13643 экз;
- учебной литературы — 17213 экз;

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают 2 спортивных зала. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая оборудованная спортивная площадка с твердым покрытием 50 м x 20 м.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (170 посадочных мест) . Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена

единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

10. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется координирующим советом.

Задачи координирующего совета: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов обучающихся и педагогов; изучение запросов, потребностей, интересов обучающихся.

Работа координирующего совета включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг социально-психологический мониторинг.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации

	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными	Анкетирование обучающихся и их родителей
	организациями, учреждениями культуры и спорта.	
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования

Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
-------------------	-------------	--

	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию Уровень профессиональной компетенции	Результаты психологического обследования
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
У	<u>Самоопределение</u> В — высокий, С — средний, Н — низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В — высокий, С — средний, Н — низкий уровень	Методика И.А. Машневой
Регулятивные	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В — высокий, С — средний, Н — низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»

	<u>Коммуникация как обещание</u> (наблюдение) (В — высокий уровень, С — средний, Н — низкий)	Наблюдение
	<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В — высокий, С — средний, Н — низкий уровень	Наблюдение
	<u>Коммуникация как условие</u> <u>интериоризации</u> (наблюдение) В — высокий, С — средний, Н — низкий уровень	Наблюдение
	Уровень общительности В — высокий, С — средний, Н — низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
	Социометрический статус (Л — лидер, П — предпочитаемый, О — отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица
ные особе ности	Профессионально—значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»

Мониторинговые данные заносятся в базу данных. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

11. Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Укрепление и пополнение материально технической базы школы для построения качественной предметно — пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).